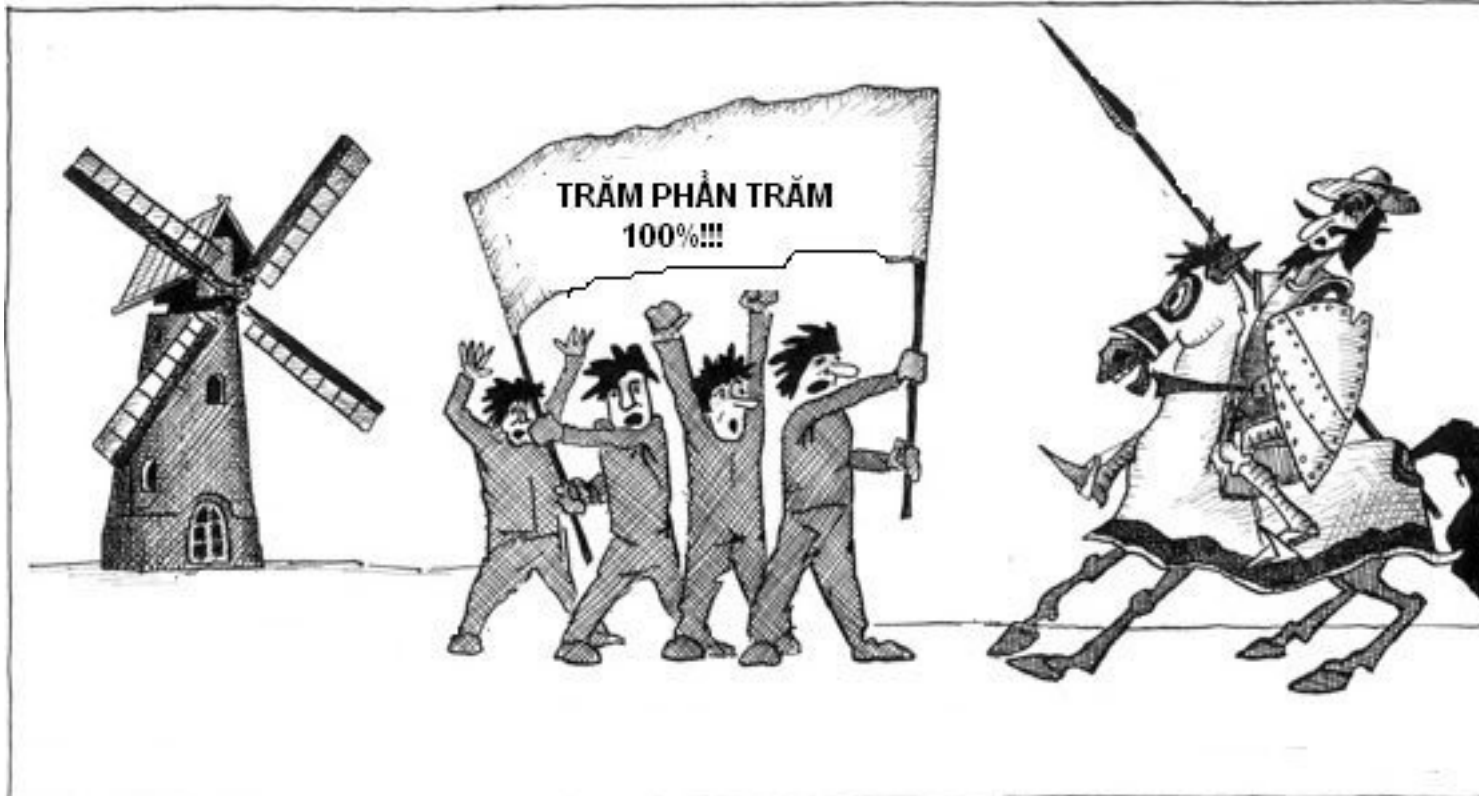


Khô u hi u không có t i. C th gi i dùng nó, chí ít trong nh ng b i c nh, giai đo n nh t đ nh. Nhi u khô u hi u đ c dùng đ hô hào đám đông, vì th đ nhảm. V n đ là khô u hi u s đ c tác đ ng th nào, đ c hi u b i đ i t ng nào c a xã h i. Nó có nh t thi t ph i có trong th gi i quan c a tr em không?



Có c nh ng 'khô u hi u' tác đ ng trái ngh ch

Vé v tu i đ u xanh

"L tr c, v n sau" ch ng h n, không th y ló đ ng h i tôi đi h c t gi a nh ng năm 60, n u có nói đ n, ch c là đ phê phán. Vào m u giáo đ c đ y ngay th t, tr t t : "1, 2, 3. Ta im l ng. Nghe cô đ n. Ch hết vang. Đ ng th ng hàng. Th là t t". Có th s c cu n hút vào tuân th pháp lu t, k lu t đ i v i m t tay "chúa t do" (nh b n thân tôi b phê bình g n su t đ i) là tôi, hình thành t đây.

Trong tâm kh m không nh đ c khô u hi u gì dành cho h c sinh nh ng năm c p II, c p III. N u chúng đã có, chúng đã không có nh h ng gì đ n tôi. Ch th y r o r c nh l i khô u hi u c a thầy cô, không k th t gì, h t lòng h t đ : "T t c vì h c sinh thân yêu". Thầy cô kính yêu

Khẩu hiếu có đem lại hiếu quả giáo dục?

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 08 Tháng 10 2012 15:37

Cả thầy học U60 cả chúng tôi đã làm đúng như thế.

Khi lên đời học thì có nhiều khẩu hiếu, phồn vinh dành cho sinh viên. Chẳng hạn tiếp cận hệ thống sau: "(Hãy) Bền bỉ trong trình đào tạo của Trường thành quả trình đào tạo bản thân". Nếu có cách nào, không nhất thiết qua khẩu hiếu, sớm đạt được điều này thì tốt. Tất nhiên với điều kiện cần thiết là chương trình đào tạo của Trường không sai lầm và phồn vinh huy hoàng, không duy trì kiểu cũ, huân hực (nhứt nhứt) như của Nho/Khổng chế ngự hàng...

Khẩu hiếu là gì?

Khẩu hiếu có là một thứ chuẩn mực? Nếu là chuẩn mực, nó phải có đặc tính lợi ích (ngay khi thực hiện có lợi khi theo nó), liên tính thuyết phục (đặc biệt khi cần), dễ tiếp thu, và ... và tính bất biến. Cái "tính" thứ ba này có thể là lý do khiến cho các nhà giáo dục tại các nước phát triển ngày nay ngại khai khẩu hiếu trong môi trường giáo dục dành cho tuổi trẻ.

Khẩu hiếu có hàm lượng giáo dục không? Chắc chắn là có. Nhưng nó có thể có hiếu quả như đèn xanh, đèn đỏ, và những hành vi khác của hiếu vì có tác động công khai? Ví dụ Nam, hiếu vì có nhiều kẻ lừa tuấn mà "Tiên học lễ" và áp dụng vào, cả thầy đèn đỏ là đi, thầy đèn xanh thì đứng đợi, vì giữ mình nhìn thầy CSGT đứng bên kia đường...

Tóm lại, "khẩu hiếu" liệu có phải là một niềm hy vọng vào một phong cách "chưa mở", xuất phát từ hy vọng dùng một thứ "thuộc bực", "thuộc tiên" nào đó chứa đựng trong nháy mắt một căn bản triết học, đã đi căn cứ lâu đời, thấm nhuần vào bực phát. Hay chỉ ít, nó cũng làm được việc của một sự thức kháng sinh, chặn bệch lại, trù vào "chấn", rồi hết niềm kỳ vọng của "Tôi", bệch cũ lại tái ngộ với chúng ta?

Khẩu hiếu chắc chắn có thể là phồn vinh tiến, không thể là mục đích.

Khẩu hiếu và Đạo lý

Như mọi phồn vinh tiến, khẩu hiếu dù "hay", nếu một thứ giản dị, lịch pha với thời đại, nó sẽ trở thành công nghệ. Các nhà giáo dục học của một nước phát triển sẽ ngấm "nhét" vào đầu trẻ em

Khẩu hiếu có đem lại hiếu quả giáo dục?

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 08 Tháng 10 2012 15:37

Cái gì khuôn sáo, lại càng không muốn rập khuôn sinh theo một khuôn (stereotype) nào đó. Học sinh ngay giáo dục sẽ tạo nên các biến thái kiểu "Tiên học lễ, hậu học văn" cho một xã hội có các giá trị gì. Xưa nay giáo dục và đạo đức giáo viên là "anh em một nhà".

Giáo dục phải là môi trường "đồng", sáng tạo, tiến bộ, hiền lành, không thể là một cái hàng đồng.

Các phương tiện giáo dục và đạo lý rất quan trọng, nó giúp duy trì lòng tin, xây dựng các giá trị tinh thần, kiểu "có công mài sắt có ngày nên kim"...

Nhưng toàn bộ triết lý Khổng/Nho như tuốt qua tôi (và không chỉ tôi) theo kiểu nôm cẩu đẩu vẩu, trong khi chỉ một khẩu hiếu của Việt Nam lại như như in: "Thờ ông thờ cha, thờ thầy thờ thân". Nhưng lòng tin của thế hệ người cha đ, còn "lòng tin" của các con ông...

Trong môi trường pháp luật thông tin, khi các véc tơ, dù như, có thể "vô hướng" theo nghĩa đạo đức từ do từ thông tin như giá trị cao nhất của quy luật con người, nhưng (nhưng véc tơ này) chỉ biến thiên về chiều độ và hướng trong một hệ quy chiếu mà loài người công nhận không bàn cãi: đó là khuôn khổ của pháp luật, của luật như kiểu Quy chế của xã (của thầy, của trò) trong trường học như của...

Có nên phân tích "vì sao các nước phát triển không có khẩu hiếu"? Hay khó, vì ta chỉ có thể dùng phương pháp luận để xem xét cái đang có, khó mà xem xét cái không có. Chỉ cần là nên xem xét khẩu hiếu (dành cho người lớn): " (Hãy) Có cách toàn thể thông Giáo dục Việt Nam" thì hay?

Theo Vietnamnet.vn