

Tổ chức tiến độ học các môn học trong nhà trường nói chung và môn Ngữ văn nói riêng, chúng tôi nhận thấy việc rèn cho học sinh ý thức tập giác trong học tập; hình thành thói quen chủ động tìm kiếm, tiếp cận với kiến thức là điều hết sức quan trọng. Làm sao để các em có thể tự mình tìm hiểu, thu nhận kiến thức; tự mình khám phá, phát hiện những gì hình thành phong phú, đa dạng của văn học và tham gia vào quá trình lĩnh hội kiến thức trên lớp một cách tích cực, chủ động, sáng tạo; làm sao để các em thức sống là “trung tâm” của hoạt động dạy và học là yêu cầu đặt ra cho mọi người tham gia trong đội ngũ phương pháp dạy học hiện nay.

Tất nhiên, quá trình dần dần, dần hình thành “chèo lái”, “điều khiển” của người tham gia trong tiến độ trên lớp là khâu quyết định kết quả của hoạt động dạy và học. Song, muốn cho quá trình này phát huy được tính tích cực, chủ động; phát huy năng lực sáng tạo của học sinh thì khâu hình thành dần học sinh tổ chức qua việc soạn bài- chuẩn bị bài ở nhà trường tiến hành và làm bài tập chuyên đề nâng cao (đội với các nhóm đội tiến hành học sinh khá giỏi và HS lớp chuyên Văn)....

Nội dung chi tiết bạn có thể tìm [tại đây](#)